Mi adolescencia en tr3s sencillos pasos

NIVEL 2

ENCUÉNTRALE



Guía del

CATEQUISTA

Nombre

.....



Mi adolescencia en tr3s sencillos pasos

NIVEL 2

ENCUÉNTRALE

Guía del CATEQUISTA

EVANGELIZACIÓN Y CATEQUESIS

ARQUIDIÓCESIS DE GUADALAJARA MÉXICO

ITINERARIO DIOCESANO DE CATEQUESIS PARA ADOLESCENTES

Sección Diocesana de Evangelización y Catequesis

Pbro. Lic. Antonio Godina Tejeda
Coordinador Diocesano
ARQUIDIÓCESIS DE GUADALAJARA



Autor y editor:
Sección Diocesana
de Evangelización y Catequesis
Ediciones Casa del Catequista S.A. de C. V.

Dirección editorial:
María Elena Ocegueda Juárez

Coordinación editorial:
Alicia Aurora Pérez Pérez

Coordinación del proyecto:
Departamento de Elaboración de Materiales
María Elena Ocegueda Juárez
Alicia Aurora Pérez Pérez

Equipo colaborador:
Guillermo Alarcón Acosta Pbro.
Sergio Barrera Guzmán
Rocío Elizabeth Cedeño Velázquez
Dante Omar Covarrubias Islas
Norma Onofre Aguilar
Wendy Angélica Quintana Carrillo
Oscar Esaú Villafuerte López
Liliana Ivonne Zurita Sumohano

Corrección general y de estilo:
Rocío Elizabeth Cedeño Velázquez
Alicia Aurora Pérez Pérez

Coordinación de diseño:
Patricia Cerros

Diagramación:
Diego Montalvo Cerpa
Mario Leonardo Íñiguez Hernández

Ilustración:
Kenich Álvarez

Responsable de producción:
Joaquín Moya Rocha

Nihil Obstat:
Pbro. Antonio Gutiérrez Montaño

Imprimatur:
+ Cardenal José Francisco Robles Ortega,
Arzobispo de Guadalajara

Impreso por:
Compañía El Universal S. A. de C. V.

Mi adolescencia en TR3S sencillo pasos, 2º Encuéntrale / Guía del Catequista
D.R. Ediciones Casa del Catequista S.A. de C. V.
ISBN 978-607-9175-55-9
Primera edición, agosto 2012, segunda reimpresión marzo de 2016

Algunas de las fotografías que aparecen en el texto fueron tomadas de la página http://www.sxc.hu/ y de Francisco Javier Hernández González, reservando los créditos para estos. No está permitida la reproducción total o parcial de este folleto, ni su tratamiento informático, ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier medio, ya sea electrónico, mecánico o por fotocopia, por registro u otros medios, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del Copyright.

ENCUÉNTRALE

índice

Carta del Cardenal VI

Carta del Coordinador VII

Proceso diocesano de catequesis para la adolescencia VIII

Naturaleza y finalidad de la etapa XII

Estructura de dimensiones y temas XX

Elementos de Psicología Evolutiva XXVI

Siglas utilizadas XXXII

Dimensión ***personal***

1. ¿Qué me está pasando? 3
2. Delante del espejo 7
3. Currículum vitae: valores, cualidades, limitaciones 11
4. ¿Qué onda con mis emociones? 15
5. Hormonas VS neuronas 21
6. Mi vida, un don para cuidar 28

Construyo mi vida 33











Dimensión *relacional*

1. Los demás me ayudan a crecer 37
2. Una familia con valores 41
3. Derechos y deberes en familia 46
4. Y... ¿Qué hago con los conflictos? 52
5. Elige a tus amigos 57
6. Y ahora, ¿en quién puedo confiar? 63

Construyo mi vida 68

Dimensión *cristiana-trascendente*

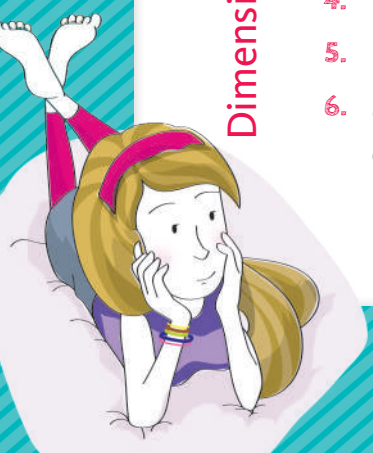
1. ¿Jesús? Hace más de dos mil años... 71
2. ¡Jesús, un muchacho como yo! 75
3. Jesús, su familia y sus amigos 79
4. Jesús descubre su proyecto de vida 84
5. Jesús nos propone un camino de felicidad 88
6. Jesús se comprometió hasta el fin 92
7. Dios lo resucitó y camina a nuestro lado 97
8. De amigo a amigo 102

Construyo mi vida 107

Dimensión *eclesial*

1. ¿Confesarme? ¿Para qué? 111
2. ¿Por qué ir a misa? 114
3. ¿Quién es María para la Iglesia? 119
4. Lo que no entiendo de mi fe, ¿puedo preguntarlo? 124
5. ¡Esto es lo que me cuesta entender! 130
6. ¿Y si mis amigos creen diferente? 136

Construyo mi vida 142



Dimensión *social*

1. La sociedad en que vivo 145
2. ¡Hey tú! ¿Qué es eso de la D.S.I.? 149
3. ¡Buenas noticias para los pobres! 154
4. ¡Yo puedo hacer realidad el Reino en el mundo! 158
5. ¿Qué hacer en mi metro cuadrado? 162
6. ¿Enredados en las redes? 166

Construyo mi vida 171

CELEBRO LA VIDA

1. En sus marcas, listos... ¡a conocer la Biblia! (Rally bíblico) ... 175
2. Con María, uniendo continentes (Rosario misionero) 180
3. Cristo, Rey del universo 186
4. Torneo Guadalupano
   Solemnidad de Nuestra Señora de Guadalupe 190
5. Belén Siglo XXI (Concurso de Nacimientos) 195
6. ¿Eres tú, José?, ¿tu esposa es María? (Posada) 198
7. Solicitud de amist@d (Día del amor y la amistad) 202
8. Hoy quiero hospedarme en tu casa (Retiro de cuaresma) ... 208
9. De Emaús a Jerusalén (Campamento Pascual) 215
10. Los dones del Espíritu Santo,
    regalo para la Iglesia (Velada de Pentecostés) 226



Carta del Cardenal



ARZOBISPADO DE GUADALAJARA

PRESENTACIÓN

La Sección Diocesana de Evangelización y Catequesis ha elaborado el ***ITINERARIO DE EDUCACIÓN EN LA FE PARA LOS ADOLESCENTES***, por lo que tengo a bien presentarlos como textos oficiales, que se ponen a disposición de las comunidades de la Arquidiócesis de Guadalajara.

El presente material, tiene en cuenta la Palabra de Dios, el Magisterio actual de la Iglesia, el Catecismo de la Iglesia Católica, las disposiciones del II Sínodo Diocesano y el Documento de Aparecida, y está en continuidad con el ya conocido Itinerario Diocesano para la Infancia y Preadolescencia, como una respuesta a las líneas de acción planteadas en Aparecida: ***"Privilegiar en la Pastoral de la Juventud procesos de educación y maduración en la fe, como respuesta de sentido y orientación de la vida, y garantía de compromiso misionero. De manera especial se buscará implementar una catequesis atractiva para los adolescentes y jóvenes que los introduzca en el conocimiento del misterio de Cristo, y se buscará mostrarles la belleza de la Eucaristía dominical, que los lleve a descubrir en ella a Cristo vivo y el misterio fascinante de la Iglesia"*** (D.A. 446 d).

Estos textos, como otros subsidios, son instrumentos que facilitan los procesos de formación en la fe de los adolescentes tan necesitados de atención y acompañamiento cristiano.

Apruebo y recomiendo el presente Itinerario de fe y deseo que sea utilizado en las comunidades y demás centros de catequesis de esta Arquidiócesis.

Que María, Madre de Cristo, nos ayude a proclamar con decisión y valentía la Buena Nueva de la salvación a los adolescentes y al mundo de hoy.

Guadalajara, Jal., a 18 de julio de 2012.

+ J. FRANCISCO CARD. ROBLES ORTEGA
Arzobispo de Guadalajara

ALFREDO R. PLASCENCIA 995 • COL. CHAPULTEPEC COUNTRY • 44620 • GUADALAJARA, JAL., MÉX. • TEL. (52-33) 36145504
APDO. POST. 61-33 • e-mail: arzgdl@arquidiocesisgdl.org

Carta del Coordinador

Sección Diocesana de
Evangelización y Catequesis
ARQUIDIÓCESIS DE GUADALAJARA

Guadalajara, Jal., 20 de Julio del 2012

Queridos catequistas:

Ante el vasto panorama que nos ofrece la catequesis, constatamos el gran empeño que se ha puesto a la educación en la fe de los niños, y al mismo tiempo, la poca atención que se ha prestado a la adolescencia en este campo. Es posible afirmar que ha sido una etapa "ignorada". Por otra parte, reconocemos que nuestro mundo, al inicio del tercer milenio, se ve afectado por una crisis espiritual y cultural que no es de hoy, pero que tiene en las generaciones jóvenes sus primeras víctimas." *También es verdad que el esfuerzo por construir una sociedad mejor encuentra en los jóvenes sus mejores esperanzas. Esto debe estimular cada vez más a la Iglesia a realizar con decisión y creatividad el anuncio del Evangelio al mundo juvenil*" (DGC 181).

Queremos dar seguimiento, desde la catequesis, a las diversas experiencias generadas en cada etapa de la vida. La adolescencia no será la excepción. Somos conscientes de que la catequesis no es sólo para los niños, ni nada más para la celebración de los sacramentos, o para un período o etapa de la vida, sino un proceso continuo y progresivo que educa a la persona en su seguimiento a Jesucristo.

En continuidad con el Itinerario Diocesano para la infancia - preadolescencia, la Sección Diocesana de Evangelización y Catequesis (SEDEC) pone en tus manos, con alegría y gratitud, un nuevo Itinerario de educación para acompañar en la vida cristiana a los adolescentes.

Con el título: **MI ADOLESCENCIA EN TR3S SENCILLOS PASOS,** este itinerario aborda las principales dimensiones de la persona, entrelaza y fusiona diferentes itinerarios, logrando una estructura que incluye la diversidad de elementos educativos que, integrados de esta manera, puedan responder a la ardua tarea de educar en la fe.

El presente itinerario tiene como objetivo acompañar al adolescente en esta etapa de su vida a descubrir el regalo del Padre (la vida), la cercanía del Hijo (la amistad) y el don del Espíritu Santo (el amor), a través de las relaciones consigo mismo, y con los demás, para que le lleve a vivir como verdadero discípulo.

Quiera Dios que este proceso se convierta en un punto de referencia útil para la catequesis con adolescentes en los distintos grupos y comunidades de nuestra querida Arquidiócesis.

Fraternalmente:

Antonio Godina T. Pbro.

Pbro. Lic. Antonio Godina Tejeda
Coordinador Diocesano

Román Morales No. 517 (calle 32) C.P. 44360 Guadalajara, Jal.
Tel. 3618 · 6666 / 3617 · 5456 / 3617 · 5688
www.sedecgdl.com
SEDEC

Proceso diocesano de catequesis *para la adolescencia*

La Sección Diocesana de Evangelización y Catequesis de la Arquidiócesis de Guadalajara ha elaborado estos nuevos materiales para la atención a la edad adolescente, en continuidad con el itinerario de la infancia y pre adolescencia, cuya finalidad es ofrecer un itinerario que favorezca y propicie una viva, explícita y operante profesión de fe, como lo señala el *Directorio General para la Catequesis* (*DGC*). Se trata, de facilitar a los adolescentes una formación orgánica y sistemática de la fe en sus aspectos más básicos y esenciales, es decir, en lo nuclear de la experiencia cristiana y en los valores evangélicos más fundamentales (*cfr DGC* 63-68).



Se busca, en consecuencia, ayudar a los adolescentes para que configuren su personalidad humana según el modelo y la persona de Jesucristo. Y como miembros de la comunidad de la Iglesia, fortalezcan su personalidad cristiana, y como piedras vivas, por el don del Espíritu Santo, se pongan en marcha para transformar el mundo, construyendo con su acción, la civilización del amor.

Creemos que estos textos de catequesis podrán ser útiles, con las debidas y necesarias adaptaciones, para la formación permanente en la fe de los adolescentes que completaron su iniciación cristiana durante la infancia y que, por tanto, ya están confirmados.

Un punto que deseamos recalcar es que nos encontramos ante un itinerario, o sea, en un camino en el que hay etapas, pasos y también una meta.

1. La catequesis como itinerario educativo de la fe

Los actuales textos están ubicados dentro de un proceso de educación en la fe, hoy en día la catequesis, la entendemos como un camino de varios años en el que la persona se va progresivamente capacitando, para que al mismo tiempo que crece en tamaño, inteligencia y cultura vaya creciendo y madurando en su fe cristiana. La catequesis, siendo una educación ordenada y progresiva de la fe, requiere continuar con lo ya comenzado en las etapas de la infancia y pre adolescencia, donde se han presentado los rudimentos de la fe, la introducción sistemática de la misma y se ha iniciado en la vida sacramental, así como la experiencia en la vida de la Iglesia. Toca ahora dar un paso más en este proceso, haciendo una catequesis de personalización de la fe para la etapa de la adolescencia, una fe que se encarna, una fe que ha de proyectarse.

Si tomamos como punto de partida esta definición de catequesis: *"la etapa (o periodo intensivo) del proceso evangelizador en la que se capacita básicamente a los cristianos para entender, celebrar y vivir el Evangelio del Reino, al que han dado su adhesión, y para participar activamente en la realización de la comunidad eclesial y en el anuncio y difusión del Evangelio"*,[1] podemos destacar de ella tres elementos ineludibles para asegurar un auténtico PROCESO DE EDUCACION EN LA FE, sea cual sea la edad en la que tengamos que incidir. Dichos elementos son:

- Entender la catequesis como un proceso evangelizador.

- En este proceso tiene que haber, por tanto, una situación de partida, que marcará la situación vital de la persona a la que se quiere capacitar, y que se concretará en los objetivos y contenidos de cada etapa.

- Y por último, habrá que establecer con claridad la finalidad a largo plazo que queremos conseguir: entender, celebrar y vivir el Evangelio del Reino (...), para participar activamente en la realización de la comunidad eclesial y en el anuncio y difusión del Evangelio, de manera que este objetivo sea el horizonte de todo el proceso.

La catequesis capacita básicamente a la persona para que:

- **ENTIENDA**
- **CELEBRE**
- **VIVA**
- **MANIFIESTE LA FE EN JESÚS**

(*CEC* 2688).

La catequesis ha sido siempre para la comunidad cristiana, una tarea fundamental, pero hoy es necesario, que ante situaciones distintas demos mayor respuesta, ya que tenemos la necesidad de transmitir el Evangelio de forma que sea entendible para el tiempo y la realidad concreta en el "aquí y el ahora" de nuestros adolescentes. Para dar respuesta a esta necesidad de catequesis para las nuevas generaciones y tomando en cuenta el proceso ya iniciado en etapas anteriores, se presenta este plan de textos para la catequesis en la edad de la adolescencia.

El Proceso Diocesano de Catequesis para esta edad comprende un total de 3 años, y en su conjunto se estructura una nueva etapa, tratando de responder a las fases más significativas de la persona en este momento del adolescente, tomando en cuenta su evolución psíquica, social, biológica, moral y religiosa, como componentes fundamentales en el caminar de la educación de la fe.

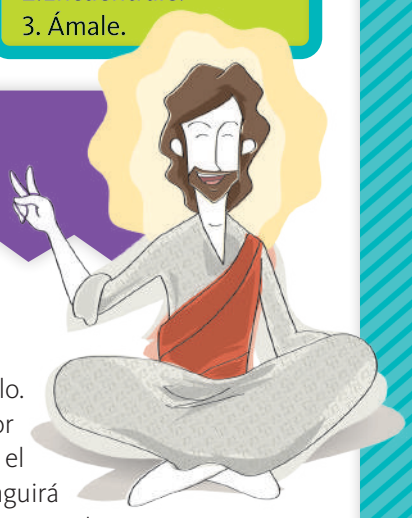
[1] La catequesis de la comunidad. Orientaciones pastorales para la catequesis en España, Comisión Episcopal de Enseñanza y Catequesis

Para llevar a cabo esta tarea, presentamos el siguiente:

PROCESO CATEQUÉTICO

INFANCIA – PREADOLESCENCIA				ADOLESCENCIA
Etapas	PRIMERA	SEGUNDA	TERCERA	**CUARTA**
Edades	4 a 6 años	7 a 9 años	10 a 12 años	13 a 15 años
Objetivos	Despertar religioso.	Presentación de Jesucristo. Iniciación a los Sacramentos.	Primera síntesis de fe.	Desarrollo de la personalidad humana y cristiana
Textos	Descubro a mi Papá Dios 1 - 2 - 3	Jesús vive entre nosotros 4 - 5 - 6	Conozco y vivo mi fe 7 - 8 - 9	Mi adolescencia en Tr3s sencillos pasos: 1.Descúbrele. 2.Encuéntrale. 3. Ámale.

2. El itinerario de catequesis



Mi adolescencia en tr3s sencillos pasos

El itinerario "Mi adolescencia en tr3s sencillos pasos" está desarrollado en tres niveles, y destinado a los chicos y chicas de 13 a 15 años, correspondiendo cada uno de los niveles a una edad específica; esto no limita su uso en edades más tardías de los adolescentes, entendiendo que será necesaria su adaptación.

Cada uno de los textos persigue sus propios objetivos particulares que abonan al logro del objetivo de la etapa, a su vez muestran un hilo conductor que permitirá seguir la ruta del itinerario en ese ciclo. El hilo conductor será la impronta, el énfasis que distinguirá el nivel; se jugará con el binomio de palabras que serán las claves de interpretación y comprensión.

Los contenidos se condensaron en 5 dimensiones y un itinerario litúrgico-celebrativo, a través de las cuales veremos la unidad y progresividad propia de un itinerario de fe.

OBJETIVO GENERAL

Ofrecer al adolescente un itinerario cristiano que le acompañe en esta etapa de su vida a descubrir el regalo del Padre (la vida), la cercanía del Hijo (la amistad) y el don del Espíritu Santo (el amor), a través de las relaciones consigo mismo y con los demás, para que le lleven a vivir como verdadero discípulo.

PROCESO INTEGRAL DE EDUCACIÓN EN LA FE PARA LA VIDA DE LOS ADOLESCENTES

CATEQUESIS DE PERSONALIZACIÓN DE LA FE			
Texto	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
Edades	13 años	14 años	15 años
Hilo Conductor	Ser persona **Descúbrete-descúbrele**	Ser discípulo **Encuéntrate -encuéntrale**	Ser misionero **Ámate-ámale**
Acentuación Trinitaria	DIOS PADRE	DIOS HIJO	DIOS ESPÍRITU SANTO
Objetivos	Que el adolescente valore su vida, regalo de Dios Padre y construya su identidad a partir de sus relaciones más profundas con Dios, consigo mismo y con los demás.	Que el adolescente encuentre en Jesús al amigo fiel que da respuesta a sus más grandes inquietudes, descubriendo en Él un modelo a seguir.	Que el adolescente experimente el don más grande del Espíritu Santo: el amor, y se comprometa a transformar su vida y su entorno.

3. Los textos para este itinerario

- Siguen un proceso continuado de educación en la fe, gradual y sistemático.
- Comunican el mensaje de Jesús y de su Iglesia, bajo la clave evangélica de la Buena Nueva.
- Toman como base la Sagrada Escritura, el Magisterio Universal, el *Catecismo de la Iglesia Católica* y el *Youcat,* Catecismo Jovén de la Iglesia Católica, que son fuentes de la catequesis.
- Favorecen el proceso de personalización, tomando en cuenta los aspectos constitutivos de la persona. La integralidad es la clave.
- Postulan una pedagogía bajo nuevos modelos, que permite percibir, vivir y expresar la fe.
- Siguen una metodología inductiva, experiencial y participativa.
- Incluyen guías que auxilian en el desarrollo del proyecto de vida.
- Contiene una sección específica que responde al ritmo litúrgico-celebrativo, que permite experiencias de un modo más cercano y vital de ser Iglesia.

CUARTA ETAPA
Mi adolescencia en tr3s sencillos pasos

1. Naturaleza y finalidad de la etapa

1.1 Esta etapa se preocupa de la **"catequesis de personalización de la fe"** propia de la edad adolescente y necesaria después de un proceso de catequesis infantil. Es un tiempo propicio para que se realice una educación que nos haga dar el salto de una fe sociológica, que nos deja el sabor de cristiandad de la práctica social de las expresiones de la fe, a una fe que añoramos sea una entrega al Señor Jesús, fruto del encuentro personal con Él, como el amigo que llama a la puerta del corazón y es correspondido abriéndola de par en par: esa es la fe personal, que se manifiesta en el seguimiento del Señor Jesús.

1.2 En esta etapa se busca ofrecer a los adolescentes, teniendo como referencia el momento vital, **una catequesis de la experiencia,** ofreciéndoles un camino de descubrimiento de su persona, de sus encuentros y desencuentros, de su apertura a la vida, para que sea un proceso de conversión a Dios. Así, este itinerario trata de incidir con lo más auténtico del Evangelio en aquellas experiencias y situaciones que vive el adolescente.

1.3 En esta etapa se presentan, **de forma orgánica y sistemática, el misterio de Dios Uno y Trino.** Este itinerario transitará desde el reconocimiento del Dios de Jesucristo que llama a la vida, a la construcción y desarrollo personal; continuará con el encuentro con el mejor de los compañeros, de los amigos, del Dios que se ha encarnado en la persona de Jesucristo y que nos invita a convertirnos y andar el camino de su seguimiento, encontrándonos continuamente con Él, en los hermanos, en la comunidad cristiana, en el mundo. Y, por último, llevará al adolescente a la experiencia de amor, ese amor que te hace amar; la experiencia de Dios Espíritu Santo que impulsa a los hombres a la entrega, al servicio de los otros.

1.4 Esta etapa es tiempo de apertura, de relación, conocimiento y asimilación de valores, principios y convicciones. Es un tiempo de **invitación para realizar en nuestro "aquí y ahora"** el deseo de construir una sociedad donde los valores del Reino, paz, justicia, amor, fraternidad, solidaridad, servicio, etc., se hagan presentes, todo ello como fru-



to de haber acogido a Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo como centro vital de nuestra existencia cristiana; "es verdad que el esfuerzo por construir una sociedad mejor encuentra en los jóvenes sus mejores esperanzas. Esto debe estimular cada vez más a la Iglesia a realizar con decisión y creatividad el anuncio del Evangelio al mundo juvenil" (*DGC* 181).

1.5 Esta etapa, abre nuevas posibilidades para la educación en la fe, es de vital importancia pues, el considerarla como: "El momento del descubrimiento de sí mismo y del propio mundo interior; el momento de los proyectos generosos, momento en que brota el sentimiento del amor, así como los impulsos biológicos de la sexualidad, del deseo de estar juntos; momento de una alegría particularmente intensa, relacionada con el embriagador descubrimiento de la vida. Pero también es a menudo la edad de los interrogantes más profundos, de búsquedas angustiosas, incluso frustrantes, de desconfianza de los demás y de peligrosos repliegues sobre sí mismo; a veces también la edad de los primeros fracasos y de las primeras amarguras. La catequesis no puede ignorar esos aspectos fácilmente cambiantes de un período tan delicado de la vida. Podrá ser decisiva una catequesis capaz de conducir al adolescente a una revisión de su propia vida y al diálogo, una catequesis que no ignore sus grandes temas, —la donación de sí mismo, la fe, el amor y su mediación que es la sexualidad—. La revelación de Jesucristo como amigo, como guía y como modelo, admirable y sin embargo imitable; la revelación de su mensaje que da respuesta a las cuestiones fundamentales; la revelación del Plan de amor de Cristo Salvador como encarnación del único amor verdadero y de la única posibilidad de unir a los hombres, todo eso podrá constituir la base de una auténtica educación en la fe. Y sobre todo, los misterios de la pasión y de la muerte de Jesús, a los que san Pablo atribuye el mérito de su gloriosa resurrección, podrán decir muchas cosas a la conciencia y al corazón del adolescente y arrojar luz sobre sus primeros sufrimientos y los del mundo que va descubriendo" (CT 38).

2. Los objetivos de esta etapa y su verificación

2.1 El objetivo principal de la catequesis con adolescentes es **ayudarle a encontrarse consigo mismo**, a estructurar su personalidad, y a multiplicar y proyectar sus posibilidades de realización, todo ello en torno al eje de la fe, es decir, que la catequesis propicie una maduración integral fundamentada en los valores cristianos.

2.2 Este itinerario "Mi adolescencia en tr3s sencillos pasos" tiene como objetivo ofrecer al adolescente un **itinerario cristiano que le acompañe en esta etapa de su vida** a descubrir el regalo del Padre (la vida), la cercanía del Hijo (la amistad) y el don del Espíritu Santo (el amor), a través de las relaciones consigo mismo y con los demás, que le lleven a vivir como verdadero discípulo.

2.3 El objetivo del primer nivel de este itinerario es que el adolescente valore su vida, regalo de Dios Padre y construya su identidad a partir de sus relaciones más profundas con Él, consigo mismo y con los demás. Este nivel está bajo el hilo conductor de: **SER PERSONA, DESCÚBRETE-DESCÚBRELE.** Este primer paso del itinerario está enfocado a **que el adolescente descubra su identidad**, asumiendo los cambios

de su persona, integrándolos, por ello es una invitación a descubrirse como persona libre para amar, descubrirse en la relación con los demás (familia, amigos, Iglesia, sociedad), y descubrirse en la relación con Dios. Este camino de interiorización y de aceptación consideramos es vía para el DESCÚBRELE a Él, a Dios, al Trascendente, que es la fuente de vida, de amor y de plenitud.

2.4 El segundo nivel avanza en la consecución del objetivo general del itinerario y que podemos expresar de la siguiente forma: **Que el adolescente encuentre en Jesús al amigo fiel** que da respuesta a sus más grandes inquietudes, descubriendo en Él un modelo a seguir. El hilo conductor de este nivel es **SER DISCIPULO, ENCUÉNTRATE-ENCUÉNTRALE**. Este segundo paso se enfoca en los encuentros. Ahí precisamente en el encuentro consigo mismo, con los sufrimientos, con las emociones, con la vida misma; el adolescente será capaz de salir al encuentro de los otros, de los hermanos, que se hacen camino para llegar al encuentro con Jesucristo, por ello es la invitación directa: ENCUÉNTRALE, sí, a Él, a Jesús de Nazareth, al único que es capaz de acompañar la vida, de ser amigo, para que al encontrarlo digamos como Andrés y Juan, "Hemos encontrado al Mesías".



2.5 El objetivo del tercer nivel invita al adolescente a la acción; quiere este momento del proceso ayudar al adolescente a liberarse del egocentrismo y subjetivismo y por eso es necesario el contacto con la realidad personal y social que favorezca un compromiso cristiano. El objetivo es: **Que el adolescente experimente el don más grande del Espíritu Santo**: el amor, y se comprometa a transformar su vida y su entorno. El hilo conductor de este nivel es **SER MISIONERO, ÁMATE-ÁMALE**. Estas catequesis estarán enfocadas a la experiencia del amor, para aprender a amar, para expresar el amor a los otros, esto sin duda es fruto del Amor de Dios, del Espíritu de Dios, por ello, el camino será la expresión del amor a Dios, ÁMALE, porque en la experiencia de ser amados por Dios brotará nuestra respuesta de amor a Él, amando a los otros. Este ejercicio de amor nos hace reconocer que Dios es la fuente del amor y en su amor puedo expresarme amor, puedo expresar el amor a mis amigos, a mi familia, a la Iglesia, al mundo y esta es la misión a la cual somos enviados, a mostrar el amor de Dios al hombre y al mundo.

2.6 **La evaluación es la parte final del proceso educativo**, aunque figura en el transcurso de ejecución, con el propósito de comprobar la marcha del proceso enseñanza-aprendizaje. Es necesario entrar en el abordaje de la verificación de las metas alcanzadas y el logro de los objetivos propuestos, para ello necesitamos recurrir a las formas más adecuadas, privilegiando la evaluación diagnóstica y la formativa (*cfr CAL* 173). La verificación es el proceso de comprobación de lo que el interlocutor asimiló durante un período de formación con referencia a un contenido. Es la comprobación de modificaciones operadas en el comportamiento general (personal, social, moral, etc.)

del educando, con relación a los objetivos que se desean alcanzar. La verificación comprueba y la evaluación aprecia, siempre en función de objetivos que se desean alcanzar; estas pueden ser vistas como proceso y producto. Como proceso tiene una finalidad diagnóstica y como producto hace referencia a la configuración de habilitaciones referido a la finalidad formativa de la enseñanza.

2.7 En la catequesis con adolescentes, en relación al proceso de apreciación del aprendizaje debe ir **orientándose cada vez más a la "autoevaluación"** donde el adolescente pueda, con madurez y objetividad, revisar si el mensaje evangélico recibido va formando en él actitudes nuevas de fe, esperanza y caridad, actitudes que deben ser verificables, es decir, que se manifiesten de una u otra forma en la vida de la comunidad eclesial y social.

3. Criterios pedagógicos metodológicos



3.1 Siendo la finalidad de la catequesis el favorecer el encuentro con Dios, halla en la pedagogía de Dios su inspiración y norma. La pedagogía de la catequesis deberá ser fiel a Dios y al hombre (*cfr CT* 55; *DGC* 147), deberá tener como rasgo fundamental e incansable, el diálogo, es decir, en este coloquio es donde se **favorecerá el encuentro y la aceptación de la fe, ayudando al adolescente a abrirse a la dimensión religiosa** y recibir el Evangelio de tal manera que penetre y transforme los procesos de comprensión, de conciencia, de libertad y de acción, de modo que haga de su existencia una entrega de sí, a ejemplo de Jesucristo.

3.2 El compromiso de la catequesis tiene como finalidad **el crecimiento de la persona de forma integral,** y la catequesis en esta edad, debe ofrecer a los adolescentes la oportunidad de efectuar e interiorizar experiencias capaces de favorecer su desarrollo en el ámbito emotivo, afectivo, moral, social, intelectual y, sobre todo, en el aspecto religioso.

3.3 La catequesis es un acto de comunicación. Transmite los hechos y las palabras de la Revelación de Dios: debe proclamarlos y narrarlos al mismo tiempo, esclarecer los profundos misterios que contienen. Esta comunicación exigirá del catequista que sea de persona a persona, de auto-convicción, de gradualidad y flexibilidad frente al proceso, utilizando los diversos lenguajes que al adolescente le sean significativos, vivos, creíbles.

3.4 La catequesis deberá ser realizada en **un clima de afectividad y confianza**, de relación cálida y significativa, de libertad y alegría proporcionando el afecto, aprobación, seguridad y confianza que ellos necesitan para profundizar en la experiencia religiosa y hacer opciones cristianas propias a su edad. Estos son elementos claves de una pedagogía "preventiva".

3.5 El catequista deberá tener en su actuar pedagógico la centralidad de la persona del adolescente con todas sus potencialidades y carencias; es necesario tener una visión integral e integradora de su persona. La buena relación con todos, el respeto y aprecio de cada uno, el ser valorados y tomados en cuenta, responsabilizarlos, etc., son algunos criterios, en general, de la catequesis para esta etapa. **Favorecer en los adolescentes la percepción del valor de su persona**, la visión trascendente de ella, que le facilite la construcción de su propia identidad cristiana, la educación en positivo.

3.6 El catequista procurará una variedad de actividades de aprendizaje, privilegiando las experiencias personales, sociales y culturales, para que los adolescentes crezcan desde dentro, apoyándose en su libertad interior. Es necesaria la creación de un ambiente de intensa participación y de relaciones interpersonales nutricias. El encuentro con personas y testigos de la fe, de la historia y del hoy que propongan, de modo significativo, valores religiosos. La propuesta de los valores cristianos deberán ser fruto de las experiencias antes mencionadas, no bajo la imposición forzada, sino propuestos bajo la persuasión y el amor.

3.7 Las **actitudes básicas del catequista** con adolescentes deberán mostrarse en los binomios de coherencia y humildad, confianza y realismo, liderazgo y autoridad, cariño y exigencia, paciencia y constancia, serenidad y resolución, apertura y provocación.

3.8 Los adolescentes con alguna situación especial o discapacidad. El catequista, y en la catequesis en general, se debe tener una particular atención con aquellos que presentan alguna dificultad familiar o personal en sus aprendizajes o en su caminar de fe, al igual con quienes presentan alguna discapacidad o capacidades diferentes. Valorar su presencia favoreciendo la integración de todo el grupo y educar en la sensibilidad a toda de la comunidad parroquial o escuela en general.

METODOLOGÍA CATEQUÍSTICA

1. EXPERIENCIA HUMANA

Es el conjunto de conocimientos adquiridos y asimilados en contacto con la realidad. Existe verdadera experiencia cuando se toma conciencia de lo vivido, se interpreta significativamente y se expresa a través de diferentes lenguajes. En este paso se asume la experiencia humana para profundizarla y valorarla, dejándose interpelar por la propuesta y los criterios que brotan del Evangelio.

2. ILUMINACIÓN

La catequesis pretende que la Palabra de Dios ilumine y ayude a interpretar la existencia, dándole sentido y orientación. El primer lenguaje de la catequesis es el bíblico, porque la Sagrada Escritura contiene la experiencia religiosa de Israel, de Jesús de Nazareth y de las primeras comunidades cristianas; estas formas de vivir la fe nos revelan el proyecto salvador de Dios.

3. EXPRESIÓN DE LA FE

En la catequesis se da el encuentro entre el grupo y la Palabra de Dios; sin esta propuesta de fe no puede existir catequesis. “Esta fe, que penetra y transforma la totalidad de la personalidad creyente, se expresa, se celebra y se transforma en compromiso cristiano, que son el corolario constante que acompaña de manera ininterrumpida todo el proceso de catequización” (*CC* 234). Las tres expresiones de la experiencia cristiana son:

- La profesión o expresión de fe.
- La celebración.
- El compromiso.

ESQUEMA DE LA ETAPA

Edades

13, 14 y 15 años.

Objetivos

- Que el adolescente valore su vida, regalo de Dios Padre y construya su identidad a partir de sus relaciones más profundas con Dios, consigo mismo y con los demás.
- Que el adolescente encuentre en Jesús al amigo fiel que da respuesta a sus más grandes inquietudes, descubriendo en Él un modelo a seguir.
- Que el adolescente, experimente el don más grande del Espíritu Santo: el amor, y se comprometa a transformar su vida y su entorno.

Textos

Mi adolescencia en tr3s sencillos pasos
1 DESCÚBRELE 2 ENCUÉNTRALE 3 ÁMALE

Acciones pedagógicas

- El actuar pedagógico deberá tener al centro a la persona del adolescente, asumiendo una visión integral e integradora.
- La creación de atmósferas donde pueda moverse con libertad y autenticidad, en un clima de afectividad y confianza, de relación cálida y significativa.
- Ayudar a la interiorización de experiencias capaces de favorecer su desarrollo integral.

Estilo de catequistas

- El catequista con adolescentes deberán mostrarse en los binomios de coherencia y humildad, confianza y realismo, liderazgo y autoridad, cariño y exigencia, paciencia y constancia, serenidad y resolución, apertura y provocación.

Educación en la fe

- La catequesis deberá ayudar al adolescente a entender claramente quién es, cuál es su vocación en el mundo, quién es Dios, pasando de una fe sociológica a una fe de opción personal.

4. La unidad de las dimensiones y contenidos en el itinerario

4.1 En este itinerario de catequesis con adolescentes se ha tomado como punto de partida la realidad misma del adolescente, y se ha puesto frente a los objetivos que se pretenden alcanzar, en relación a la educación de la fe, que contempla el depósito de la fe con su integridad, siguiendo el principio de "Una verdad no tiene probabilidad de ser aceptada, es decir, integrada en la vida personal, si no tiene relación con el impulso que lleva el adolescente a la construcción de su personalidad" (J. Colomb).

4.2 De acuerdo a lo anterior se presentan los contenidos en torno a **5 dimensiones** y **un itinerario litúrgico-celebrativo**.

- Dimensión *personal*
- Dimensión *relacional*
- Dimensión *cristiana-trascendente*
- Dimensión *eclesial*
- Dimensión *social*
- Itinerario litúrgico/Celebro la vida

La unidad del contenido del itinerario permite enriquecer, completar y recorrer un camino didáctico concreto, capaz de estimular la relación posible entre la experiencia de los adolescentes y los contenidos propuestos.

Dimensión *personal:* responde a la relación que el adolescente establece consigo mismo, siguiendo un proceso de autoconocimiento, superación de conflictos y de personalización. Provocando, además, encontrarse con su ser hijo de Dios y vivir como tal.

Dimensión *relacional:* responde a la relación que el adolescente establece con los otros (familia, amigos y compañeros), fomentando el respeto, la amistad y la fraternidad, para vivir relaciones sanas e integradoras.

Dimensión *cristiana-trascendente:* responde a la relación que el adolescente vive con Dios Padre, Hijo y Espíritu Santo, reconociendo su amor, su acción liberadora y su presencia constante en la vida, madurando progresivamente su experiencia de fe.

Dimensión *eclesial:* responde a la relación que el adolescente establece con la Iglesia, sintiendo que es parte de ella e incorporándose comprometidamente en su acción comunitaria y pastoral.

Dimensión *social:* responde a la relación que el adolescente tiene con la sociedad, superando el individualismo, para comprometerse con ella y responsabilizarse por el cuidado y la transformación del mundo. En esta dimensión se inicia al compromiso transformador.

Itinerario litúrgico/celebro la vida: responde a la necesidad del adolescente de experimentar la vida y expresar la fe de forma gozosa, festiva, simbólica.

4.3 Los núcleos temáticos están organizados en base a los criterios sobre lo esencial y significativo, y se articulan en modo adecuado a la edad y a las capacidades de los adolescentes, a fin de conducirlos a una conciencia progresiva de sí mismos y de su experiencia de fe. El paso gradual, de cada nivel a otro sucesivo, va orientando a hacer opciones de fe coherentes de acuerdo a la edad, favoreciendo la identidad cristiana, y el camino de discípulo-misionero.



5. Conozcamos el texto

Este texto pertenece al itinerario "Mi adolescencia en tr3s sencillos pasos".
Este es el segundo nivel que tiene como hilo conductor:
SER DISCÍPULO/ENCUÉNTRATE-ENCUÉNTRALE
y está propuesto para los adolescentes de 14 años.

2° Nivel
ENCUÉNTRALE

Dimensión *personal*

Me encuentro con mi ser hijo de Dios
ENCUÉNTRATE

Dimensión *relacional*

Me encuentro con mis hermanos
ENCUÉNTRALOS

Dimensión *cristiana- trascendente*

Me encuentro con Jesús mi Salvador
ENCUÉNTRALE

Dimensión *eclesial*

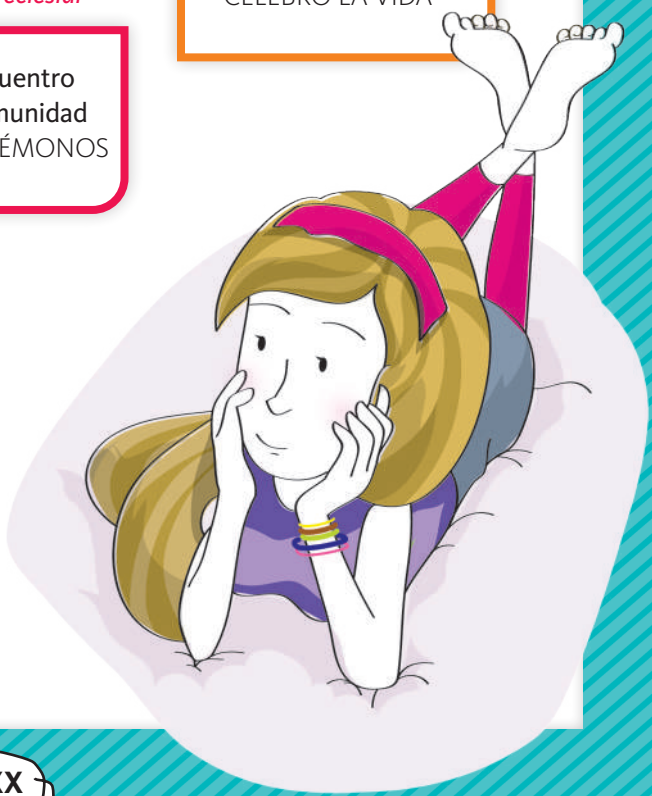
Me encuentro en la comunidad
ENCONTRÉMONOS

Dimensión *social*

Me encuentro con mi entorno
ENCUÉNTRALES

Itinerario litúrgico

CELEBRO LA VIDA



ESTRUCTURA DE DIMENSIONES Y TEMAS

PRESENTACIÓN DE DIMENSIÓN
Guía del catequista

Describe la finalidad que busca lograrse en la dimesión.



Número de dimensión.

Ilustración ayuda a la visualización del contenido que se va a profundizar.

Número y nombre de temas a trabajar en la dimensión.

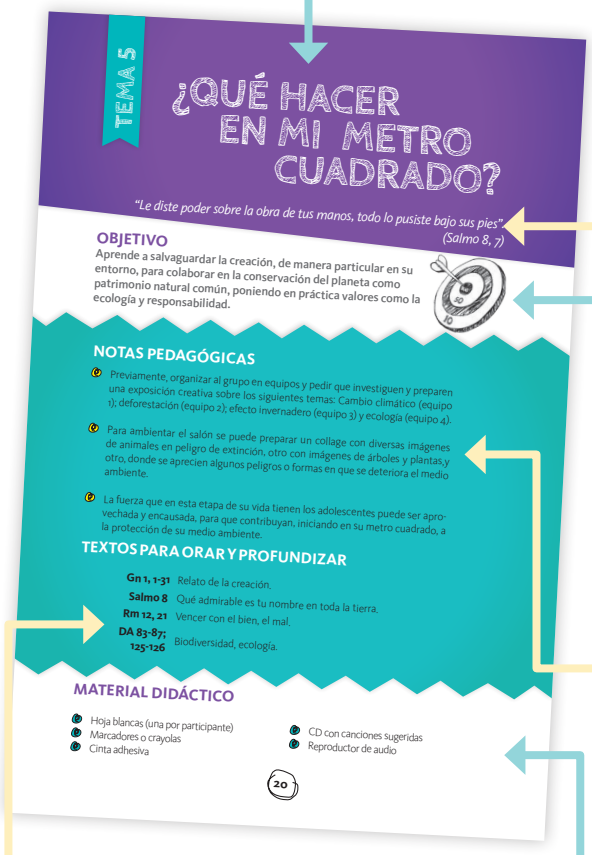
Actividades especiales de acuerdo al calendario litúrgico.

Indica el hilo conductor de la temática a desarrollar.

PRESENTACIÓN DE TEMA

Es la evocación del contenido que se desarrollará en el encuentro catequístico.

Cita bíblica que fundamenta y pone como primacía la Sagrada Escritura como fuente de la Catequesis; o cita del magisterio, que como fuente auxiliar de la catequesis y al servicio de la Palabra, explica, profundiza el mensaje y lo propone como expresión de la fe.



TEMA 5

¿QUÉ HACER EN MI METRO CUADRADO?

"Le diste poder sobre la obra de tus manos, todo lo pusiste bajo sus pies" (Salmo 8, 7)

OBJETIVO

Aprende a salvaguardar la creación, de manera particular en su entorno, para colaborar en la conservación del planeta como patrimonio natural común, poniendo en práctica valores como la ecología y responsabilidad.

NOTAS PEDAGÓGICAS

- Previamente, organizar al grupo en equipos y pedir que investiguen y preparen una exposición creativa sobre los siguientes temas: Cambio climático (equipo 1); deforestación (equipo 2); efecto invernadero (equipo 3) y ecología (equipo 4).
- Para ambientar el salón se puede preparar un collage con diversas imágenes de animales en peligro de extinción, otro con imágenes de árboles y plantas,y otro, donde se aprecien algunos peligros o formas en que se deteriora el medio ambiente.
- La fuerza que en esta etapa de su vida tienen los adolescentes puede ser aprovechada y encausada, para que contribuyan, iniciando en su metro cuadrado, a la protección de su medio ambiente.

TEXTOS PARA ORAR Y PROFUNDIZAR

Gn 1, 1-31 Relato de la creación.
Salmo 8 Qué admirable es tu nombre en toda la tierra.
Rm 12, 21 Vencer con el bien, el mal.
DA 83-87; 125-126 Biodiversidad, ecología.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Hoja blancas (una por participante)
- Marcadores o crayolas
- Cinta adhesiva
- CD con canciones sugeridas
- Reproductor de audio

20

Señala lo que se quiere lograr, declara lo que se espera conseguir y orienta el encuentro catequístico.

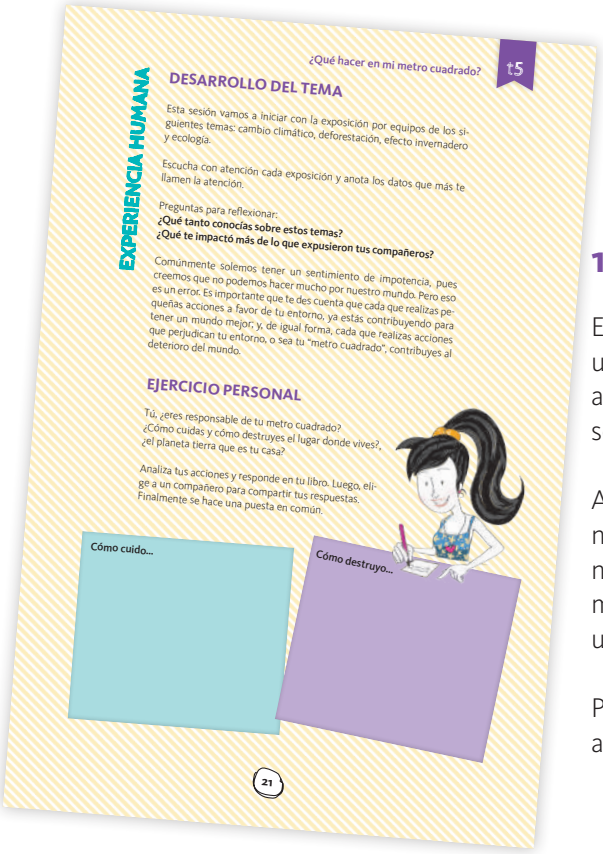
Son instrucciones, explicaciones, esclarecimientos, anotaciones sencillas para favorecer la relación educativa entre el catequista y el adolescente.

Citas bíblicas y del magisterio, para la fundamentación, explicación, oración, meditación y ampliación del contenido de la catequesis.

Elementos e instrumentos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje, la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes, destrezas.



ESTRUCTURA DE UN TEMA



Desarrollo del tema

Es el desarrollo del encuentro catequístico, consta de **tres grandes partes:**

1. Experiencia humana

En este momento metodológico se tocará un acontecimiento o vivencia que puede ser abordada de forma grupal y/o individual, y será el punto de partida.

A partir del abordaje de la experiencia se generará una discusión o intercambio de opiniones dentro del grupo. Se puede propiciar este momento con algunas preguntas generadoras u otro tipo de estrategia.

Para profundizar en la experiencia humana, el adolescente realizará un ejercicio personal.

Es el cierre de discusión, debate o intercambio de opiniones que guía el catequista para orientar y recapitular todas las expresiones.



2. Iluminación

Aquí se expresa el contenido de la catequesis, es el mensaje que trasmitimos en nombre de la Iglesia, un mensaje que quiere iluminar y acompañar las experiencias del adolescente.

En el libro del adolescente se le da el nombre de:
UNA LUZ PARA MI VIDA

3. Expresión de la fe

Este momento desea favorecer la palabra del adolescente frente a la experiencia religiosa, una palabra que utiliza diversos lenguajes: gestos, música, imagen, silencio, fiesta, compromiso, testimonio.



¿Qué hacer en mi metro cuadrado? t5

es nuestra casa común y el lugar de la alianza de Dios con los seres humanos y con toda la creación. Desatender las mutuas relaciones y el equilibrio que Dios mismo estableció entre las realidades creadas, es una ofensa al Creador, un atentado contra la biodiversidad y, en definitiva, contra la vida".

El modo en que tratamos al ambiente influye en la manera en que nos tratamos a nosotros mismos, y viceversa (*cfr* Caritas in veritate 51).

Los fenómenos de contaminación, degradación ambiental, agotamiento de los recursos naturales, pérdida de biodiversidad, deforestación y cambio climático exigen que tomemos acciones urgentes a favor de la conservación de la creación. De lo contrario, le quedarán pocos años a esta obra, que el Creador puso en nuestras manos para cuidarla.

Es claro que la cuestión ambiental debe solucionarse en conjunto, por eso te proponemos agregarte a las asociaciones que la protegen y defienden. Pero además, que te comprometas a cuidar y proteger "tu metro cuadrado", donde vives, estudias, te desarrollas, juegas y convives, para que también otros lo puedan disfrutar.

Está foto pertenece a GOC53

Cancún, Quintana Roo.

EXPRESIÓN DE LA FE

COMPROMISO

¿Qué pequeña acción quieres realizar a favor de tu "metro cuadrado"? Es hora de poner "manos a la obra".

Dar una hoja de papel a cada chico(a) que simbolizará su metro cuadrado, y la siguiente indicación:

En la hoja que recibiste, plasma a través de un dibujo, que acción vas a realizar en favor de tu metro cuadrado (casa, escuela, calle, parque, etc.) Cuando termines, pega la hoja en tu espalda. Luego, camina por el salón para ver los dibujos de tus compañeros(as). Si no entiendes su compromiso, pídele que te lo explique.

Poner las siguientes canciones: "Colores en el viento" (de película Pocahontas), ¿Dónde jugarán los niños? (de Maná) u otras relacionadas con el tema, para que las escuchen mientras van pasando a ver las acciones que sus compañeros realizarán.

Vamos a concluir diciendo, todos juntos, la frase sobresaliente: "El medio ambiente es un bien colectivo, patrimonio de toda la humanidad, del que todos somos responsables".

23

En el libro del adolescente se le da el nombre de: ¡EN ACCIÓN!

CIERRE DE DIMENSIÓN



CONSTRUYO MI VIDA

Lo que descubrí...

Lo que quiero modificar

me pongo una meta

Hacia mi entorno

Hacia mi persona

Obstáculos

Construyo mi frase fuerza

Cómo, cuándo y con qué

Me evalúo

ROJA

Texto bíblico de apoyo

Penalización

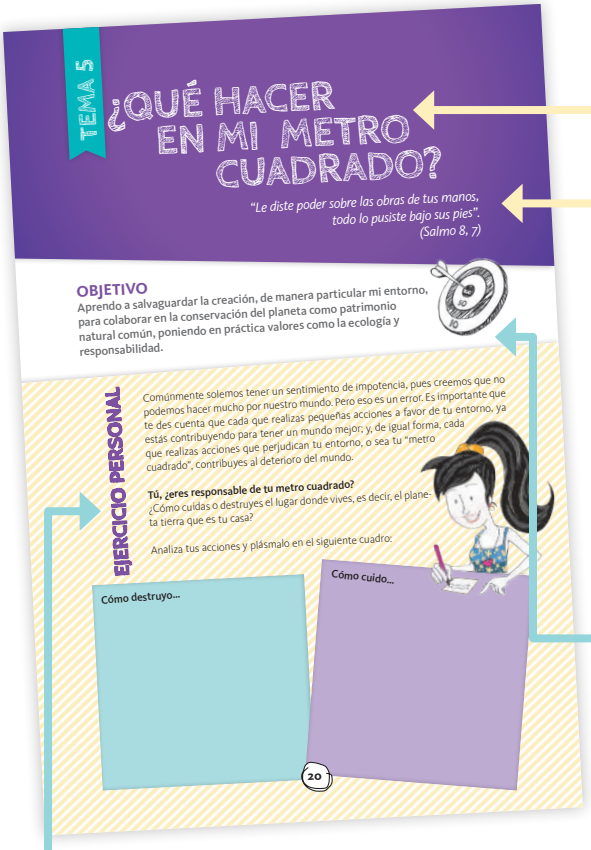
29

Es un ejercicio de interiorización para que el adolescente vaya elaborando su proyecto de vida, integrando los contenidos y experiencias vividas en cada una de las dimensiones. Se presentará al final de cada dimensión como **actividad integradora.**



ESTRUCTURA DE UN TEMA
Libro del adolescente

Aquí incluimos cómo están estucturados los temas en el texto del adolescente. Es importante que te familiarices con él y conozcas los elementos que lo integran.


TEMA 5

¿QUÉ HACER EN MI METRO CUADRADO?

"Le diste poder sobre las obras de tus manos, todo lo pusiste bajo sus pies".
(Salmo 8, 7)

OBJETIVO
Aprendo a salvaguardar la creación, de manera particular mi entorno, para colaborar en la conservación del planeta como patrimonio natural común, poniendo en práctica valores como la ecología y responsabilidad.

EJERCICIO PERSONAL

Comúnmente solemos tener un sentimiento de impotencia, pues creemos que no podemos hacer mucho por nuestro mundo. Pero eso es un error. Es importante que te des cuenta que cada que realizas pequeñas acciones a favor de tu entorno, ya estás contribuyendo para tener un mundo mejor; y, de igual forma, cada que realizas acciones que perjudican tu entorno, o sea tu "metro cuadrado", contribuyes al deterioro del mundo.

Tú, ¿eres responsable de tu metro cuadrado?
¿Cómo cuidas o destruyes el lugar donde vives, es decir, el planeta tierra que es tu casa?

Analiza tus acciones y plásmalo en el siguiente cuadro:

Cómo destruyo...

Cómo cuido...

20

Es la evocación del contenido que se desarrollará en el encuentro catequístico.

Cita bíblica que fundamenta y pone como primacía la Sagrada Escritura como fuente de la Catequesis; o cita del magisterio, que como fuente auxiliar de la catequesis y al servicio de la Palabra, explica, profundiza el mensaje y lo propone como expresión de la fe.

Señala lo que se quiere lograr, declara lo que se espera conseguir y orienta el encuentro catequístico.

Es una estrategia de interiorización para favorecer en el adolescente la toma de conciencia sobre sus propios sentimientos, pensamientos, creencias, que son evocados a partir de la experiencia.

UNA LUZ PARA MI VIDA

Cada uno de nosotros debemos honrar al Creador en sus criaturas y tratarlas con cuidado y responsabilidad (*cfr Youcat* 57), pues Él nos ha confiado el cuidado de toda la creación, la tarea de proteger su armonía y desarrollo (*cfr* Gn 1, 26-30).

Es cierto que el hombre es el centro y cima de todo lo creado, pero no debemos sentirnos dueños, ni mucho menos dominadores, de la naturaleza, que es don de Dios, sino más bien, debemos trabajar para ser buenos administradores de la creación, pues hoy el ser humano (imagen de Dios) ha perdido la conciencia de que es creatura y ha olvidado que toda la creación es un regalo y un derecho para todos. La Tierra es la "casa común" de toda la familia humana; tenemos la obligación de cuidarla, para que así como nosotros estamos disfrutando de las grandes maravillas de la creación, también lo puedan hacer las próximas generaciones. Por lo tanto, no debemos "disponer arbitrariamente de la tierra, sometiéndola sin reservas a nuestra voluntad" (*cfr Compendio de la DSI* 460).

El mundo es nuestra casa, nuestro hogar, lo tenemos que cuidar, ya que si nuestro hogar está bien, también nosotros podemos estarlo. El documento de Aparecida en el numeral 125 afirma: "Nuestra hermana la madre tierra es nuestra casa común y el lugar de la alianza de Dios con los seres humanos y con toda la creación. Desatender las mutuas relaciones y el equilibrio que Dios mismo estableció entre las realidades creadas, es una ofensa al Creador, un atentado contra la biodiversidad y, en definitiva, contra la vida".

El modo en que tratamos al ambiente influye en la manera en que nos tratamos a nosotros mismos, y viceversa (*cfr Caritas in veritate* 51).

Los fenómenos de contaminación, degradación ambiental, agotamiento de los recursos







naturales, pérdida de biodiversidad, deforestación y cambio climático exigen que tomemos acciones urgentes a favor de la conservación de la creación. De lo contrario, le quedarán pocos años a esta obra, que el Creador puso en nuestras manos para cuidarla.

Es claro que la cuestión ambiental debe solucionarse en conjunto, por eso te proponemos agregarte a las asociaciones que la protegen y defienden. Pero además, que te comprometas a cuidar y proteger "tu metro cuadrado", donde vives, estudias, te desarrollas, juegas y convives, para que también otros lo puedan disfrutar.



¡EN ACCIÓN!

¿Qué pequeña acción quieres realizar a favor de tu "metro cuadrado"? Es hora de poner "manos a la obra".

En una hoja blanca, plasma a través de un dibujo, qué acción vas a realizar en favor de tu metro cuadrado (casa, escuela, calle, parque, etc.)

Cuando termines, pega la hoja en tu espalda. Luego, camina por el salón para ver los dibujos de tus compañeros(as). Si no entiendes su compromiso, pídele que te lo explique.

Es una expresión corta que dice, expresa, resume un mensaje central del tema.

Es la invitación clara a poner en práctica lo aprendido y sugerido en el encuentro.

Es una cápsula orientativa, informativa; es o puede ser una oración o canto. Elementos que facilitarán el seguir "rumiando" los contenidos y/o la experiencia.

Es una sugerencia al adolescente para que siga investigando, interiorizando, conociendo o aprendiendo, a través de lecturas, películas, artículos, etc. Muchos de ellos podrá encontrarlos en el link: casadelcatequista.com/encuentrale

POR SI TE SIRVE

La historia de Julia Hill



A finales de 1997 la *Pacific Lumber Company* irrumpió en la arboleda de 60 mil hectáreas para iniciar la deforestación de uno de los ecosistemas más importantes de la zona. Pero en su camino se topó con Julia Hill.

El 10 de diciembre de 1997, *Julia Butterfly Hill*, una activista de 23 años, decidió interrumpir lo inevitable, encarnándose a un árbol impidió su inminente tala. Pasó 738 días entre sus ramas y sin poner un solo pie en tierra obligó a esta compañía maderera, tras durísimas negociaciones, a indultar el árbol y a todos sus hermanos cercanos.

Fue a su corta edad cuando se convirtió en la activista verde que conmocionó a un país entero.

Luna es el nombre que tiene la milenaria secuoya del bosque de la ciudad de Stanford en California en el que *Julia* vivió por casi dos años. La vida en el árbol fue muy dura y cambió por completo a *Julia*. Su pequeño hogar, a 50 metros de altura, consistía en una plataforma de 3 metros cuadrados cubierta por una lona impermeable, un pequeño hornillo, un cubo con una bolsa hermética para hacer sus necesidades y una esponja con la que recogía el agua de lluvia o nieve para lavarse.

El tiempo fortaleció la imagen activista de *Julia* y poco a poco fue ganándose el respeto y los apoyos de muchas organizaciones ecologistas y de los medios.

El 18 de diciembre de 1999 Julia descendió de *Luna* con las manos verdes del musgo y los pies encallecidos. Culminó con éxito las negociaciones con la maderera quien se comprometió no sólo a respetar a *Luna* y todos los árboles cercanos en un radio de 60 metros, sino a incluir una política medioambiental en todos sus futuros trabajos.

Para saber + sobre el tema

Puedes disfrutar los siguientes videos que te harán reflexionar profundamente sobre lo que estamos haciendo de nuestro planeta encuéntralos en You Tube:

- **HOME (ES)** *HOGAR* goo.gl/R4mQ4
- **Lejos de aquí** (Kudai) goo.gl/vnDdq.
- **¿Dónde jugarán los niños?** (Maná) goo.gl/6pYd9

Y, también puedes aprender más sobre el tema leyendo del Catecismo de la Iglesia Católica los siguientes numerales: 32, 279-280, 299, 337-344, 355-373, 1938-1942, 2402, 2415-2418, 2427.

Y, el Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz, 1 de enero de 2010, de Benedicto XVI: "Si quieres promover la Paz, protege la Creación".

Para conocer más a nuestros adolescentes de 13 a 15 años

La catequesis, como una forma de educación de la fe, reconoce este período de vida como una grande oportunidad para formar la personalidad creyente del adolescente y propone para ello una formación que corresponda a sus intereses y necesidades. La adolescencia es un cambio en el ser humano que puede ser lento o tumultuoso, en lo que se refiere a los deseos y aspiraciones, a los estados de ánimo y a la estimativa de los valores. Este cambio produce una nueva concepción del mundo interior y del mundo exterior; un nuevo enfrentamiento con los conceptos éticos, religiosos y sociales; una nueva valoración de lo pasado y, sobre todo, de lo futuro, que coloca al ser en una crisis acuciante, profunda y larga.[1] La catequesis no puede ignorar esos aspectos tan delicados de la vida de un adolescente (*cfr CT* 38).

En un breve resumen, nos acercaremos a conocer al adolescente a través de sus rasgos más significativos, que pueden servir de orientación al catequista que trabaja con esta etapa, para acompañarles de forma más adecuada.

LA ADOLESCENCIA *(13, 14, 15 años)*

Existen muchas descripciones respecto a la adolescencia, algunas consideran que, en relación con la edad, abarca de los 12 a los 17 años; pero si el parámetro a destacar es el desarrollo fisiológico, entonces nos referimos a quienes experimentan los cambios físicos propios de la pubertad; y para algunos más, la forma de determinar si alguien es adolescente depende de su manera de concebir el mundo y de la relación que establece con su entorno, así como del grupo social al que pertenece.

Si tratamos de responder a la pregunta, ¿qué es la adolescencia?, por lo general se hace alusión "al momento más exuberante de la maduración física, mental y emotiva" (Zelindo Trenti). La adolescencia es esencialmente una época de cambios. Trae consigo enormes variaciones físicas y emocionales, transformando al niño. En la adolescencia se define la personalidad, se construye la independencia y se fortalece la autoafirmación. La persona joven rompe con la seguridad de lo infantil, corta con sus comportamientos y valores de la niñez y comienza a construirse un mundo nuevo y propio. Para lograr esto, el adolescente todavía necesita apoyo: de la familia, la escuela, la sociedad, la Iglesia, ya que la adolescencia sigue siendo una fase de aprendizaje.

1 Garibay Bagnis, Gabriela http://genesis.uag.mx del artículo: Vive y entiende la adolescencia

I. LA ADOLESCENCIA, ETAPA DE CAMBIOS

A. Los cambios físicos

La adolescencia es una época de grandes y rápidos cambios. En el aspecto biológico representa una fase intermedia, que completa la de crecimiento, precediendo a la de pleno desarrollo. Los fenómenos físicos más evidentes son la evolución ósea y muscular que afecta primero a los miembros inferiores y luego al tronco. Como consecuencia de un incremento en la actividad hormonal, durante la adolescencia se experimentan importantes cambios físicos, manifestados principalmente a través de la presencia de las características sexuales secundarias: crecimiento del vello púbico y axilar, acné en la piel; en las mujeres: primera menstruación, ensanchamiento de caderas y crecimiento de senos; en los varones: cambio de voz, ensanchamiento de espalda, crecimiento de bigote y vello en el pecho, poluciones nocturnas. El hecho capital de la adolescencia es la diferenciación sexual completa.

El adolescente que conoce y entiende el desarrollo físico que su cuerpo está experimentando, presenta mínimas dificultades para vivir esta etapa; pero el que no ha sido adecuadamente informado y acompañado (por sus padres, familiares, maestros y catequistas), ante las mismas experiencias se muestra retraído, ansioso, desorientado, temeroso y preocupado por lo que le ocurre, buscando, casi por lo general, respuestas a sus interrogantes con las personas y en los lugares menos apropiados.

B. Los cambios en su pensamiento

Aparece, en primer lugar, el deseo de poseer conocimientos concretos y aplicables, de una manera inmediata, a la realidad. Con relación a su razonamiento, el adolescente en esta etapa es capaz de establecer relaciones entre los hechos y las consecuencias, realizar operaciones matemáticas más complejas, elaborar hipótesis de manera lógica y sistemática; la adquisición de la lógica formal, alcanzada entre los 12 y 15 años, supone una organización nueva y definitiva de la comprensión de la realidad. Esto le permite darse cuenta de más cosas, analizar y criticar lo que le pasa a él, a los demás, al mundo, y a la vez, le da la posibilidad de proponer alternativas ante lo que él percibe.



C. Los cambios en sus emociones

En lo referente a su emotividad, durante esta etapa se manifiestan una serie de sentimientos y emociones muy variadas, opuestas y cambiantes, mismas que, antes de comprenderlas suelen quedarse en el nivel de las sensaciones dificultándosele, además, el poder expresarlas en el lenguaje verbal de los adultos. Estos cambios de estado emotivo se ven reflejados en su apariencia estética, estados de ánimo y en el desarrollo de sus actividades cotidianas. Es una época en la que los estados afectivos se suceden con rapidez y pueden encontrarse disociados de cualquier causa aparente, aspecto que desorienta enormemente a los adultos.

La adolescencia, desde este punto de vista psicológico, es un período de experimentación, de tanteos y errores. El comportamiento está caracterizado por la inestabilidad en los objetivos, conceptos e ideales derivados de la búsqueda de una entidad propia.

Existe también una fuerte tendencia a la melancolía. Suelen ser propensos a extender las consecuencias de un fracaso a todos los planos de la actividad, tendiendo al fatalismo y la obsesión ante pequeños problemas físicos pasajeros como el acné, la obesidad, anomalías en el crecimiento, etc.

2. EL ADOLESCENTE Y SUS RELACIONES

A. En el grupo

El adolescente busca constantemente la aprobación de la imagen de sí mismo, busca continuamente entenderse y ser entendido, lucha por encontrar su identidad. El grupo pasa a ser un medio por el cual el adolescente puede encontrar respuestas a sus necesidades de identificación, comunicación y amor.

Si acude a la escuela, no busca en ella una institución formadora, sino la ve como la extensión de un grupo social en el que encuentra compañeros y amigos, teniendo prioridad para él las actividades deportivas y artísticas, disfrutando enormemente de las fiestas y los paseos.

Durante la adolescencia se incrementa grandemente la curiosidad por experimentar cosas nuevas dentro del grupo por lo que son capaces de correr muchos riesgos (consumo de alcohol y drogas, relaciones sexuales, actos delictivos, etc.), con lo que buscan un mejor posicionamiento dentro de su grupo.

B. Las relaciones con el sexo opuesto

Comienzan los primeros flirteos, con los que descubren los juegos de seducción y los sentimientos amorosos, con motivo de las relaciones interpersonales con compañeros del sexo opuesto. Como consecuencia de la transformación de la mentalidad social general y el desarrollo de los métodos anticonceptivos, estos filtreos van prograseivamente sustituyéndose por experiencias sexuales directas.

Se desea ser atractivo o atractiva para el sexo opuesto, aunque no deja de criticarlo.

C. Las relaciones con la familia

En esta etapa, suele caerse la imagen ideal que se había hecho de sus padres, el mundo no es tan perfecto como lo vivía, lo creía y lo soñaba cuando era un niño. Al alejarse, emocional y/o físicamente de sus padres, la estructura del hogar se tambalea, y con ello, se crean fisuras en las manifestaciones de amor familiar (Alfonso Francia Hernández). Mientras él está centrado en construir su identidad, sus padres suelen olvidarse de su presente, preocupándose por el futuro que quieren para él, lo que origina un conflicto de intereses.

Ha desaparecido el deseo de ser una persona dentro de la familia, es casi sólo el huésped de una casa donde come, duerme, y sobre todo, tiene a la mano lo que desea. Sin embargo, aunque pareciera ilógico, el adolescente se siente orgullosamente el miembro de una familia cuando no se está con ella; por otro lado, crece también el valor de la familia si ésta se encuentra en peligro o riesgo de ser afectada por otros. No le gusta estar en su familia; aparentemente las relaciones interpersonales familiares son imposibles, pero dentro de sí hay el deseo del respeto.

3. LA RELIGIÓN EN EL ADOLESCENTE

Podemos considerar la adolescencia no sólo como la transformación bio-psicológica, si no también, como la edad o período de la transformación espiritual. La creencia religiosa pasa a un estadio realista, el adolescente deja atrás la etapa del "cuento de hadas" religioso, por lo que podemos considerar ésta una etapa crucial en el aspecto mencionado.

Los adolescentes experimentan una crisis moral-religiosa que intentan justificar entre sus escasos conocimientos científicos y los conceptos tradicionales de la doctrina expresados por la Iglesia, a los que manifiestan un claro rechazo. Según Erickson la adolescencia es la etapa de la confusión de la identidad, incluida esta dimensión. El adolescente no sabe quién es frente a Dios. En esta etapa muchos adolescentes definen su opción por Dios y el tipo de relación que tendrán con Él en el futuro.

Los adolescentes muestran un interés por conocer y expresar sus dudas sobre la religión, su ambiente influirá en la dirección que tome su religiosidad, sea por vivir en un ambiente significativo o por carecer de él. Las prácticas religiosas muchas veces son realizadas en función de sus propias necesidades y con una carga mágica, pero poco a poco se van distanciando de estas prácticas por la falta de interiorización, de interés y por vivirlas como algo impuesto.



4. LA EDUCACIÓN RELIGIOSA

La educación religiosa debe permitir al adolescente entender claramente quién es, cuál es su vocación en el mundo, quién es Dios. Debe conducir a la formación de la identidad, abonar a la madurez cristiana.

¿Qué debemos enseñarles?

Teniendo presente la religiosidad que expresa el adolescente, su estado intelectual y la aspiración de hacer vital su experiencia religiosa, los contenidos de enseñanza deberán facilitar la introducción del valor religioso, de tal modo, que les ayude a la realización de su vocación, entendida ésta como la llamada universal para seguir a Dios, para amar y servir a la sociedad.

1. Contenidos sobre la vida: amistad, sexualidad, trabajo, ocio, muerte, sufrimiento, ecología, adicciones, sentimientos, emociones, relaciones interpersonales, etc.

2. Contenidos religiosos: perdón, salvación, moralidad, caridad, vida sacramental, relación con Dios, oración, etc.

La catequesis, a la cual corresponde suscitar una experiencia personal de fe y agilizar una reflexión ordenada sobre las cosas religiosas, alcanza su meta cuando conduce a un compromiso cristiano concreto. La catequesis cristiana debe educar a los adolescentes para que asuman sus propias responsabilidades y para hacerlos progresivamente capaces de una abierta profesión cristiana.

El encuentro con Cristo, hacia el que la catequesis acompaña a los adolescentes, no censura los proyectos y los frutos de la búsqueda humana, al contrario, los discierne, los asume en un contexto más amplio, los conduce a aquella plenitud que la persona tanto anhela. Aquel que ha dicho: "Yo soy la Verdad", no nos ofrece verdades abstractas, sino que nos introduce en la vida. El es la Vida y el Camino para alcanzarla (*cfr* Jn 14, 6).

En el acompañamiento de los adolescentes en el ámbito de fe, debemos tener en cuenta, no sólo los cambios psicológicos que caracterizan esta etapa, sino también, las distintas posturas que expresan ante el hecho religioso en nuestro contexto social. Por ello, finalizaremos este apartado, tocando algunos aspectos relacionados con la forma en que el adolescente vive su religiosidad.

El adolescente tiene la necesidad de orientar su vida y de tomar una postura existencial ante lo religioso. Es el momento de tomar decisiones importantes, que aunque estarán determinadas totalmente por sus vivencias anteriores (en cuanto a sus relaciones afectivas y religiosas), es una oportunidad de crecimiento y maduración, o de estancamiento e incluso de separación, ante las creencias y la práctica religiosa.



Preguntas claves

1. ¿Ya he entendido que educar en la fe no es atiborrar de consejos, normas, conocimientos o actividades varias, sino lograr que el adolescente viva integral y armónicamente su vida, en plenitud?

2. ¿Estoy convencido que sin una *visión transcendente,* que invada mi ser, mi intención de acompañar a los adolescentes en su camino de fe no fructificará en la plena realización del muchacho?

3. ¿Entiendo que debo buscar **encuentros** reales con el adolescente, *suscitando en él, desde su realidad concreta, las preguntas importantes* para su vida, ayudándole a encontrar las respuestas adecuadas y acompañándole para que las haga convicciones y decisiones concretas?

4. He entendido que la educación de la fe implica ante todo una relación sana y un *acompañamiento permanente*, sin agobios ni imposiciones innecesarias?

5. Tengo *plena conciencia* de la propia misión, sintiendo el peso de la responsabilidad de educar y acompañar en la fe?

6. ¿Pongo en *manos de Dios* mi labor y cuento realmente con Él a la hora de acompañar y educar, con humildad y realismo?

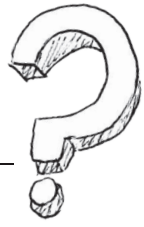
7. ¿Los chicos muestran apertura conmigo porque *sé acogerles*, pase lo que les pase, digan lo que digan?

8. ¿Tengo una actitud sanamente provocadora que les "despierte y empuje" a no acomodarse con su situación?

9. ¿He comprendido que tengo que tratar a cada chico de forma diferente, sin usar tópicos ni clichés, dándole a cada *uno lo que le conviene?*

10. Me doy cuenta si los muchachos interiorizan y *hacen suyo* lo que les enseño y propongo, o todavía la disciplina y la formación es meramente externa y superficial, o solamente intelectual?

11. ¿Estoy resuelto a darle a los muchachos una *formación integral,* preocupándome no sólo por su salud física y sus conocimientos, sino también por su voluntad, su afectividad y su espiritualidad?[2]



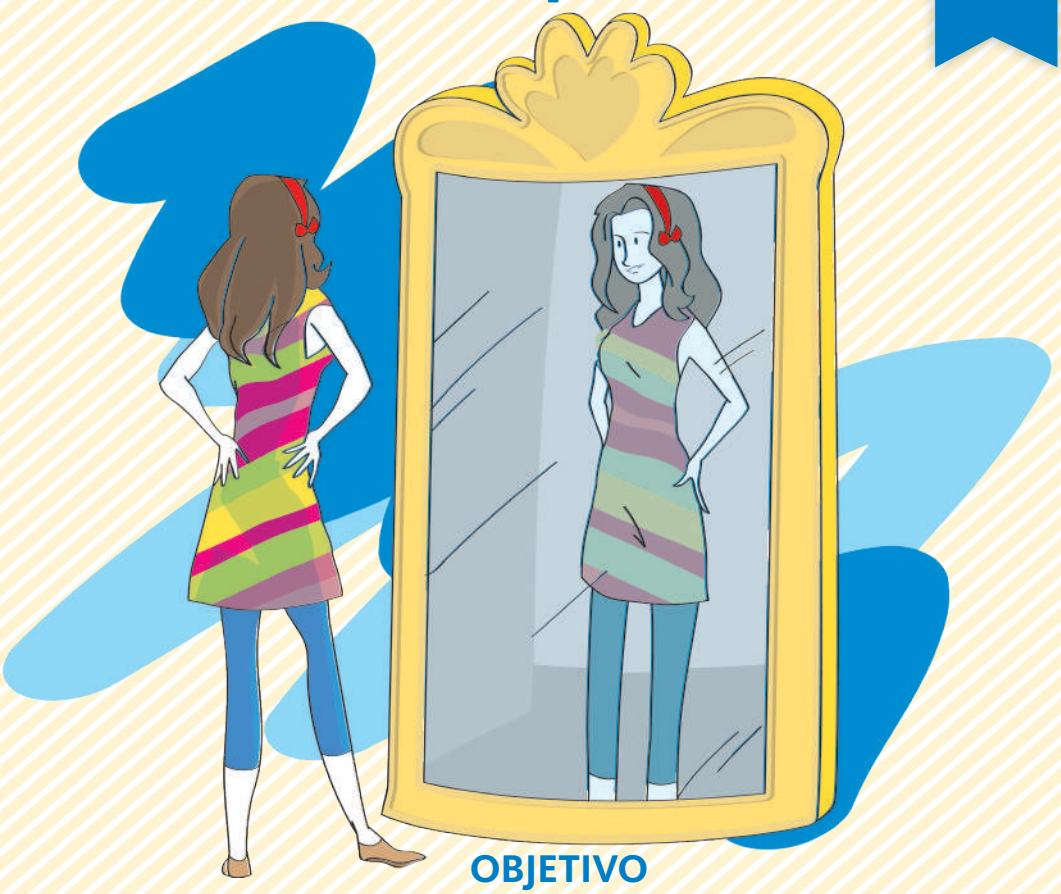
2 Santandreu, José. *Adolescentes, una guía en el caminar.*
www.el-adolescente.com/p/preguntas-claves-para-el-educador.html

SIGLAS UTILIZADAS

CA	Centesimus annus. Carta Encíclica del Papa Juan Pablo II, en el centenario de la Rerum Novarum (*1 de mayo de 1991*).
CDSI	Compendio de la Doctrina Social de la Iglesia. Pontificio Consejo "Justicia y paz" (*2004*).
CEC	Catechismus Ecclesiae Catholicae. Catecismo de la Iglesia Católica (*11 de octubre 1992*).
CT	Catechesi Tradendae. Exhortación Apostólica del Papa Juan Pablo ll, sobre la catequesis en nuestro tiempo (*16 de octubre 1979*).
CV	Caritas in Veritate. Carta Encíclica del Papa Benedicto XVI, sobre el desarrollo humano integral en la caridad y en la verdad (*29 de junio del 2009).*
DA	Documento de Aparecida. V Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (*2007).*
DCE	Deus Caritas Est. Carta Encíclica del Papa Benedicto XVI, sobre el amor cristiano (*25 de diciembre del 2005).*
DP	Documento de Puebla. lll Conferencia General del Episcopado Latinoamericano (*febrero de 1979*).
DS	Compendio de los Símbolos, de las Definiciones y Declaraciones de fe y moral. H. Denzinger-A. Schönmetzer, Edición XXXV, enmendada (*Roma, 2004).*
EE	Ecclesia de Eucharistia. Carta Encíclica del Papa Juan Pablo II, sobre la Eucaristía en su relación con la Iglesia (*17 de abril del 2003*).
FC	Familiaris Consortio. Exhortación Apostólica del Papa Juan Pablo II, sobre la misión de la familia cristiana en el mundo actual (*22 de noviembre de 1981*).

FR	Fides et Ratio. Carta encíclica sobre las relaciones entre fe y razón, Juan Pablo II. (*14 de septiembre de 1998).*
GS	Gaudium et Spes. Constitución Pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual, Concilio Ecuménico Vaticano II (*7 diciembre de 1965*).
HV	Humanae Vitae. Carta Encíclica de S.S. Paulo VI sobre la regulación de la natalidad, *(25 de Julio de 1968).*
LG	Lumen Gentium. Constitución Dogmática sobre la Iglesia, Concilio Ecuménico Vaticano II (*21 de noviembre de 1964*).
MC	Marialis Cultus. Exhortación apostólica del Papa Pablo VI para la recta ordenación y desarrollo del culto a la Santísima Virgen María (*2 de febrero de 1974*).
PP	Populorum Progressio. Carta encíclica del Papa Pablo VI, sobre la necesidad de promover el desarrollo de los pueblos (*26 de marzo de 1967*).
RH	Redemptor Hominis Carta Encíclica del Papa Juan Pablo II, al inicio de su Ministerio Pontifical, sobre Jesucristo, Redentor del hombre (*4 de marzo de 1979*).
RM	Redemptoris Mater. Carta Encíclica del Papa Juan Pablo II, sobre la Bienaventurada Virgen María en la vida de la Iglesia que peregrina (*25 de marzo de 1987*).
RP	Reconciliatio et paenitentia. Exhortación apostólica del Papa Juan Pablo II sobre la reconciliación y la penitencia en la misión de la Iglesia hoy (*2 de diciembre de 1984).*
UR	Unitatis Redintegratio. Decreto del Concilio Vaticano II “Sobre el ecumenismo” (*21 de noviembre de 1964).*
UUS	Ut Unum Sint. Carta Encíclica del Papa Juan Pablo II “Sobre empeño euménico” (*25 de mayo de 1995).*
Youcat	You catechims of the catholic Church. Catecismo Joven de la Iglesia Católica (*2011).*

Dimensión ***personal***



OBJETIVO

Adquiere un autoconcepto positivo de sí mismo a partir de reconocer los cambios propios de su edad, lo que le permite comprenderse mejor, valorar su vida y sus potencialidades.

TEMAS

1. ¿Qué me está pasando?
2. Delante del espejo
3. *Currículum vitae*: valores, cualidades, limitaciones
4. ¿Qué onda con mis emociones?
5. Hormonas VS neuronas
6. Mi vida, un don para cuidar

   Construyo mi vida

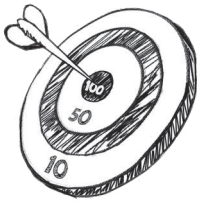
ENCUÉNTRATE

ME ENCUENTRO CON MI SER HIJO DE DIOS

¿QUÉ ME ESTÁ PASANDO?

TEMA 1

"La adolescencia, con las grandezas y riesgos que representa esta edad, es el momento del descubrimiento de sí mismo y del propio mundo interior..." . (CT 38)



OBJETIVO

Toma conciencia de los importantes cambios que representa la etapa evolutiva que está viviendo, se comprende mejor y aprende a convivir con éstos.

NOTAS PEDAGÓGICAS

- Es muy importante acompañar a los chicos en el proceso de cambios que van experimentando, con la finalidad de ayudarles a responder a la pregunta sobre su identidad, latente en esta etapa.

- Si los adolescentes no tienen un acompañamiento adecuado, pueden sumirse en un nivel de confusión y miedo a crecer. Es muy importante que el catequista sepa caminar junto a ellos en este proceso.

- Jesús de Nazaret no desaprovechaba ninguna oportunidad para desarrollar la humanidad escondida en la gente. No se dedicó a impartir sólo conocimientos en sus catequesis, sino que primero ayudaba a la gente a que volvieran su mirada hacía sí mismos y descubrieran la valía y el sentido que tenía su vida emocional para sí y para los demás.

¿Qué haces tú en la catequesis? ¿Impartes conocimientos o ayudas a vivir?[1]

TEXTOS PARA ORAR Y PROFUNDIZAR

***Youcat* 280**	La dignidad del ser humano.
Eclo 14, 20-21	Dichoso el hombre que se dedica a la sabiduría.
***DA* 137**	Identificarnos con Jesús.

MATERIAL DIDÁCTICO

- Un espejo para cada miembro del grupo
- Cartulinas o pliegos de papel (uno por equipo)
- Plumones o marcadores de diferentes colores
- Hojas blancas (una por persona)
- CD con canto: "Cambia, todo cambia" (de Mercedes Sosa)
- Reproductor de audio

[1] GARCÍA, A., FREIRE, M., *Psicología y Catequesis. Un estilo de educar*. CCS. Madrid, 2004, p. 66.

EXPERIENCIA HUMANA

DESARROLLO DEL TEMA



Entrega a cada miembro del grupo un espejo e invítales a observarse a sí mismos, detenidamente y con seriedad.

Preguntas para la reflexión:

- ¿Cómo te sentiste al observarte en el espejo?
- ¿Observas algunos cambios en tu cuerpo? ¿Cuáles?
- ¿Qué sentimientos te producen los cambios que observas? Menciónalos.

A partir de las respuestas es posible afirmar que todos y cada uno en el grupo, están pasando por una etapa de cambios importantes en su vida, provocando incluso, que algunas veces no se reconozcan a sí mismos.



Enseguida, invita a los chicos a que se reúnan en equipos y, en un cartel, expresen con algunos dibujos los cambios que han experimentado en esta etapa de su vida (en todas las dimensiones de su persona). Pueden ser varios dibujos o uno solo, según crean que expresan mejor sus ideas.

Al finalizar, cada equipo presenta su trabajo en plenario.

EJERCICIO PERSONAL

Haz un esfuerzo y recuerda el último año, o al menos los últimos seis meses de tu vida. Identifica los cambios que has experimentado en las diferentes dimensiones de tu persona; por ejemplo, a nivel bio-físico, familiar, psicológico, social, espiritual, intelectual...Estos cambios se pueden manifestar de forma interna o externa. La idea es que escribas los cambios que percibes en tu persona, en cada recuadro. ¡No tengas pena!, es un ejercicio para ayudarte a comprender mejor cómo eres y lo que pasa en esta etapa de tu vida.

¿QUÉ ME ESTÁ PASANDO?

Bio-físico	Familiar	Psicológico	Social	Espiritual	Intelectual

SÍNTESIS

En la etapa de la adolescencia los cambios son bastante acentuados: Se crece notablemente; se desarrollan los órganos sexuales, cambia la voz, surge un olor corporal. La llegada de la pubertad generalmente está acompañada de aumento en el apetito y necesidad de dormir más. Empieza la preocupación por problemas de peso, piel, altura y el aspecto físico en general, etc.

ILUMINACIÓN

¿Quién soy?, ¿qué quiero ser?, ¿me gusto?, ¿gusto a los demás?, ¿qué me está pasando?, son preguntas muy frecuentes en la adolescencia.

Esa sensación de no saber algunas veces lo que nos pasa, con frecuencia genera a algunas personas, angustia, fastidio, timidez y hasta depresión.

Quizá te has preguntado: ¿por qué me siento así?, o ¿por qué respondí grosero, grosera, o peleé con alguien, si no lo quería hacer?, ¿por qué me siento avergonzado, avergonzada?, ¿por qué paso de la alegría al enojo tan fácilmente?, ¿te has hecho alguna vez estas preguntas?

Todas las personas experimentan sentimientos ambivalentes durante su vida; sin embargo, la etapa por la que tú atraviesas en este momento, se caracteriza, precisamente, por esa sensación de actuar contrariamente a lo que quieres, o no saber explicar por qué haces lo que haces, sobre todo cuando no era lo que pretendías, o no saber ponerle nombre a lo que sientes internamente.

Sin querer decir que este tema te dará la respuesta a lo que está pasando en ti, sí es posible afirmar en él, algo ineludible: "Tú estás cambiando", y esa es una gran y hermosa noticia. Te está pasando que vives una de las mejores etapas de tu vida, llena de cambios, eso sí, y por lo mismo, llena también de posibilidades.

Escucha una parábola en la que Jesús habla de los cambios sufridos por una semilla depositada en la tierra. Este ejemplo te puede ayudar a observar tu propia vida. (Puede leer un miembro del grupo).

Jesús decía: "Sucede con el reino de Dios lo mismo que con el grano que un hombre echa en la tierra. No importa que él esté dormido o despierto, que sea de noche o de día. El grano germina y crece, sin que él sepa cómo".
(Mc 4, 26-27)

¿Qué parecido encuentras entre ese grano del que habla el Evangelio y tu vida en el momento presente?

Como sucede con ese grano de mostaza, esta etapa de tu vida está llena de cambios y transformaciones. En el grano se dan sin sentir; en tu vida, no. Los cambios y transformaciones van siendo cada vez más notorios. Tu cuerpo crece, tu voz cambia, en los hombres se hace más grave; tus órganos sexuales se desarrollan cada vez más, ya no te gusta jugar los juegos de hace 3 o 5 años; tus amigos también cambian y buscas puntos de identificación con ellos. ¡Estés dormido(a) o despierto(a), sigues cambiando, creciendo, evolucionando!

Es muy importante que tomes conciencia de todos los cambios que suceden en tu vida, que no los pases por alto, que trates de entenderte y sepas dar razón de lo que pasa en ti. ¡No es tan difícil! ¿recuerdas el espejo? Se trata de observarte y aceptar que estás cambiando.

La exhorta-



ción apostólica de S.S. Juan Pablo II sobre la catequesis en nuestro tiempo, conocida como *Catechesi Tradendae*, aún cuando data del año 1979, nos da un panorama amplio de lo que pasa en esta etapa de tu vida: "la adolescencia, con las grandezas y riesgos que representa esta edad, es el momento del descubrimiento de sí mismo y del propio mundo interior, el momento de los proyectos generosos, momento en que brota el sentimiento del amor, así como los impulsos biológicos de la sexualidad, del deseo de estar juntos; momento de una alegría particularmente intensa, relacionada con el embriagador descubrimiento de la vida.

Pero también es, a menudo, la edad de los interrogantes más profundos, de búsquedas angustiosas, incluso frustrantes, de desconfianza de los demás y de peligrosos repliegues sobre sí mismo; a veces también la edad de los primeros fracasos y de las primeras amarguras" (*CT* 38).

Nadie mejor que tú, para saber si esto que describe *Catechesi Tradendae* realmente sucede en la adolescencia.

Y tal vez, en el tiempo que el Papa Juan Pablo II escribió, omitió algunas cosas que a ti te parecen relevantes en la actualidad, respecto a lo que le pasa a un chico de tu edad.

¿Qué piensas de este texto?
¿Qué más agregarías como "síntoma" de esta etapa de tu vida?

Después de suscitar algunos comentarios, se les da la siguiente indicación:

- Elije un espejo.
- Obsérvate nuevamente en el espejo por un momento; déjalo a tu lado y cuéntale, a través de una carta, a esa persona que observaste, lo que sientes, y por qué te sientes así.
- Al finalizar, entregarás tu carta al animador o catequista, sin escribir tu nombre.

El catequista toma algunas cartas y las comparte al grupo, leyéndolas en voz alta.

Se hace el cierre, invitando a los chicos a comentar el contenido de las cartas escuchadas y a encontrar semejanzas con su propia experiencia.

EXPRESIÓN DE LA FE

Se pide a los chicos escuchar el canto: "**Cambia, todo cambia**", de Mercedes Sosa, con atención. Mientras lo escuchan, invitarles a que expresen a Dios cómo se sienten con todos los cambios que están teniendo en su vida, que le pidan la capacidad de comprender que todo cambia y que los cambios que están viviendo son naturales, y no tener miedo. Si es necesario, repetir el canto.

COMPROMISO

Ahora sabes que tus compañeros, igual que tú, pueden sentirse desorientados o angustiados por los cambios que experimentan. ¿Cómo podrían acompañarse en esta experiencia? Sugiere algo, escríbelo, y luego elige a alguno de tus amigos para compartir tu propuesta y decidir cómo la llevarán a cabo.



La adolescencia es el momento del descubrimiento de sí mismo y del propio mundo interior, el momento de los proyectos generosos, momento en que brota el sentimiento del amor... momento de una alegría particularmente intensa, relacionada con el embriagador descubrimiento de la vida. Pero también es a menudo la edad de los interrogantes más profundos... (*cfr CT* 38)

Por eso, te ofrecemos con entusiasmo este itinerario,
ya que esta etapa abre nuevas posibilidades para la educación en la fe:

Mi adolescencia en tr3s sencillos pasos



NIVEL 1 **DESCÚBRELE**



NIVEL 2 **ENCUÉNTRALE**

NIVEL 3 **ÁMALE**



Casa del catequista Ediciones

EDICIONES CASA DEL CATEQUISTA S.A. DE C.V.
Román Morales 517 C.P. 44360, Guadalajara, Jal.
Tel. y fax (33) 3618·6666 / (33)3617·5456
ediciones@casadelcatequista.com
ediciones.casadelcatequista.com

ISBN: 978-607-9175-55-9